


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
факультета культуры и искусства  
от «18» июня 2020 г., протокол №12/217

Председатель \_\_\_\_\_ / Т.А.Ившина /  
(подпись)  
«18» \_\_\_\_\_ 2020г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология журналистики</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) \_\_\_\_\_ 42.03.02 \_\_\_\_\_  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ Конвергентная журналистика \_\_\_\_\_  
*полное наименование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01 » сентября 2017 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Агаджанова Э.Р.	Психологии и педагогики	Старший преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой журналистики, филологии, документоведения и библиотековедения
_____/О.Р. Самарцев/ (подпись) (ФИО)
«15» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель дисциплины** «Психология журналистики» является формирование умений разбираться в специфике психологических процессов, происходящих в обществе, специфику журналистского творчества, процесс порождения и восприятия текстов в СМИ.


### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов общие представления о психологии журналистики, или медиапсихологии, как междисциплинарной отрасли научного знания;
- составить представление о психологической проблематике массовой коммуникации в целом и отдельных ее аспектов, в том числе рассмотреть психологическую природу медиавосприятия и медиапроизводства;
- раскрыть психологические механизмы воздействия журналиста на аудиторию;
- заложить фундаментальные основы для профессиональной рефлексии, критичного отношения к медиапродукту и манипулятивным практикам;
- рассмотреть законы психологической защиты, адаптации и успешной профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина является обязательной и относится к базовому блоку Б1.Б.21 профессиональной подготовки, обязательной для изучения студентами.

Дисциплина читается в 5-ом семестре базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: История отечества, Введение в специальность, Профессионально-ознакомительная практика, Философия, Производственная практика. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Социология журналистики, Основы маркетинга, рекламы и PR, Профессионально-творческая практика, Современные финансовые инструменты социального предпринимательства, Стилистика и литературное редактирование, Технология специально репортажа, Профессиональная этика и аксиология СМИ, Управление стартапами в социальном предпринимательстве, Правовые основы журналистики, Преддипломная практика.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> своеобразие психических явлений, основные психологические теории, психологию журналистского мышления и творчества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические явления, учитывать специфику журналистского творчества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психологических проблем общества, анализа специфики журналистского произведения</p>
<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции креативности; психологические технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала;</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать целесообразность и эффективность использования различных техник и приемов в профессиональной деятельности журналиста;</p> <p>- определять социально- психологический профиль аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа социально- психологических особенностей аудитории;</p> <p>- быть способным на базе положений психологии журналистики анализировать современную журналистскую практику СМИ.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - основные категории и понятия психологии журналистики;</p> <p>- особенности, компоненты и структуру общения в СМИ;</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности аудитории;</p> <p>- анализировать собственную деятельность;</p> <p>- применять полученные знания при анализе психологических свойств и феноменов медиапсихологии и современной массовой коммуникации,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа информации, выявления сущности явлений, событий, процессов массовой коммуникации, постановки цели и выбору путей её достижения; соблюдения основных требований информационной безопасности.</p>
--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	72	72
Аудиторные занятия:	72	72
лекции	36	36
семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет 4 часа	зачет 4 часа
Всего часов по дисциплине	72	72

**4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Психологические основы творчества</b>							
1. Психология журналистики в системе гуманитарных наук	18	6	6	-	4	6	участие в дискуссиях
2. Масс-медиа в социокультурном пространстве:	18	6	6	-	4	6	аналитические задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

теории и концепции							
3. Психологические теории и личность журналиста	18	6	6	-	4	6	аналитические задания
4. Журналист как субъект и объект социального процесса	18	6	6	-	4	6	устный опрос, участие в дискуссиях
5. Психология журналистского общения	18	6	6	-	4	6	аналитические задания, участие в дискуссиях
6. Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях	18	6	6	-	4	6	устный опрос, аналитическое задание
Зачет	4			-			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>


## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Психология журналистики в системе гуманитарных наук

Понятие и сущность культуры. Определение термина «культура» в трактовке Альберта Швейцера. Роль журналистики в развитии культуры. Сущность и структура психологической культуры журналиста. Предмет, объект и задачи психологии журналистики.

### Тема 2. Масс-медиа в социокультурном пространстве:

#### теории и концепции

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Истоки научных исследований медиа-воздействия. Теории социально-психологического воздействия СМИ. Влияние технического прогресса и масс-медиа на социокультурную реальность. «Футурошок» Элвина Тоффлера как диагноз современного общества. Кодирование и проектирование информации. Стратегии выживания: психический аспект человеческой адаптации к новым условиям жизни. Травмирующие свойства посмодерна (Михаил Эпштейн).

Теория конструируемой масс-медиа реальности Никласа Лумана. Понимание медиа Маршаллом Маклюэном как внешних расширений человека. Концепция о «холодных» и «горячих» медиа.

Особенности восприятия информации человеком книжной и экранной культур. Отличия homo legens (человека читающего) от homo consumans (человека потребляющего). Смысл тенденции преобладания визуалов (термин Джона Фаулза) над интеллектуалами. Особенности восприятия визуальной информации. Психологическое воздействие журналистского текста: возможности эпохи интертекстуальности.

### **Тема 3. Психологические теории и личность журналиста**


Развитие психологических теорий в XX веке. Биологизация и структура личности в теории Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология и типология личности Карла-Густава Юнга. Идея существования коллективного бессознательного и его архетипов. Личностные архетипы в теории Юнга.

Гуманистическая психология как направление современной психологической науки и оппозиция психоанализу и бихевиоризму. Основные идеи Карла Роджерса. Я-концепция как система гармоничного самовосприятия. Условия формирования полноценно функционирующей личности.

Проблемы личностного роста и развития в концепции Абрахама Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей (пирамида потребностей Маслоу). Самоактуализация как высшая потребность личности.

Экзистенциальная психология Виктора Франкла. Типологии личности в теории Эверетта Шострома. Контрастные характеристики актуализатора и манипулятора. Трансактный анализ Эрика Берна. Возможные состояния Я человека, согласно концепции Берна.

### **Тема 4. Журналист как субъект и объект социального процесса**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Социальные роли и имидж журналиста в свете социально-психологических особенностей профессии. Самоидентификация и самопознание как способы актуализации профессиональных качеств. Атрибутивные процессы и фундаментальная ошибка атрибуции в работе журналиста. Самопрезентация как компонент журналистской практики.

Психологический климат в коллективе и эффективность журналистского труда. Классификация стилей руководства в теории Курта Левина. Роль социального влияния в журналистской деятельности. Эксперименты Соломона Аша и Стэнли Милграма по исследованию феноменов конформизма и подчинения.

Роль социальных установок в работе журналиста. Влияние групповых эффектов (бумеранга, ореола, первичности и новизны) на восприятие действительности журналистом. Реактивное сопротивление как протест индивида на информационный прессинг.

Общая характеристика психологических методов медиавоздействия. Психологические эффекты и их роль в процессе взаимодействия журналиста и аудитории. Прямой и косвенный пути убеждения как инструмент журналистской практики. Коммуникативные стратегии и психологические особенности поведения журналиста в кадре. Суггестивное содержание телевизионных сообщений.


Позитивное и негативное значение психологических стереотипов. Роль масс-медиа в манипуляциях общественным сознанием и навязывании стереотипного мышления. Манипулятивные приемы в рекламе. Способы психологической защиты от вредоносного воздействия информации. Слухи как социально-психологическое явление.

### **Тема 5. Психология журналистского общения**

Диалогический контакт журналиста и читателя. Структура, функции и типы общения. Психологические барьеры общения в работе журналиста. Вербальное и невербальное общение. Структура невербальной коммуникации. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Кросскультурные различия невербального общения.

Теории межличностного взаимодействия (Джордж Хоманс, Зигмунд Фрейд, Ирвин Гофман). Внутренние факторы, обуславливающие человеческое взаимодействие. Особенности восприятия людьми друг друга в процессе общения. Механизмы и формы восприятия. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления. Позитивные и



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

негативные техники общения. Правила аттракции. Умение слушать и слышать. Виды и приемы слушания, понятие активного слушания.

Психология конфликта в журналистской практике. Основные стили поведения в конфликтном взаимодействии. Характеристика стратегий поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Технологии рационального поведения в конфликте. Понятие внутриличностного конфликта. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

## **Тема 6. Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях**

Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Журналистика как экстремальная и стрессогенная профессия. Профессиональные заболевания журналистов. Психогенные факторы информационного характера.

Пределные эмоциональные состояния человека: фрустрация, стресс, аффект. Способы преодоления фрустрации. Стресс как фактор выживания. Стадии протекания и методы профилактики стресса. Понятие агрессии и ее виды. Базовые подходы к объяснению природы агрессивного поведения. Понятие психологической травмы и ее последствия. Методы психологической саморегуляции и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Специфика воздействия новостной информации и чрезвычайных событий. Страх и тревога, вызванные масс-медиа. Факторы возникновения и механизмы развития массовой паники. Воздействие показа насилия на экране на психику телезрителей. Конструктивные способы представления потенциально стрессогенной информации в средствах массовой информации. Критерии психологической безопасности информационной среды.


## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Психология журналистики в системе гуманитарных наук**

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Провести сравнительный анализ психологической культуры журналиста
- На основе анализа рубрик психолога (на сайтах, в газетах, рубрик психолога в популярных журналах, научных и ненаучных книг по психологии) в группе выделить

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психологическую структуру материала По итогам проводится дискуссия.

## **Тема 2. Масс-медиа в социокультурном пространстве.**

**теории и концепции** (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие– аналитическое задание)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Анализ тенденции развития масс-медиа в современной социокультурной реальности.
- Моделирование имиджа телекоммуникатора.

**Тема 3. Психологические теории и личность журналиста** (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – аналитическое задание)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Анализ психологических подходов к личности журналиста  
Аналитическая психология К.-Г. Юнга  
Концепции гуманистической психологии  
Пирамида потребностей и пути самоактуализации в теории А. Маслоу  
Основы экзистенциальной психологии В. Франкла  
Типологии личности Э. Шострома

## **Тема 4. Журналист как субъект и объект социального процесса**

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – устный опрос, дискуссия)


*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Изучение студентами механизмов защиты от манипулятивного воздействия масс-медиа, способы убеждения, применяемые в журналистской практике. По итогам проводится дискуссия.
- Сопоставление механизмов и динамики конфликта, негативных и позитивных техники общения. Правила аттракции.

**Тема 5. Психология журналистского общения** (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – аналитическое задание, дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Анализ общения: функции и типы. Виды невербальной коммуникации. Технология

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

невербального общения. Слушание: виды и приемы. Понятие активного слушания. Типы слушателей

- Работа в подгруппах «Психологические приемы эффективного общения». По итогам проводится дискуссия.

**Тема 6. Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях** (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – аналитическое задание, устный опрос)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Анализ деятельности журналистики как экстремальной и стрессогенной профессии
- Разработка свода правил выхода из стресса и методы самопомощи.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

**Вопросы к зачету по дисциплине «Психология журналистики»:**

1. Предмет, объект и задачи психологии журналистики
2. Психологическая культура журналиста
3. Тенденции развития масс-медиа в современной социокультурной реальности
4. «Футурошок» Э. Тоффлера как диагноз современного общества
5. Конструкция реальности и аутопойесис масс-медиа в теории Н. Лумана
6. Понимание медиа М. Маклюэном
7. Манипулятивные приемы в рекламе
8. Механизмы защиты от манипулятивного воздействия масс-медиа
9. Способы убеждения, применяемые в журналистской практике
10. Механизмы коммуникативного воздействия
11. Стили руководства (классификация К. Левина)
12. Пирамида потребностей и пути самоактуализации в теории А. Маслоу
13. Основы экзистенциальной психологии В. Франкла


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

14. Типологии личности Э. Шострома
15. Общение: функции и типы
16. Виды невербальной коммуникации
17. Технология невербального общения
18. Агрессия и агрессивность: природа возникновения и виды
19. Стресс как фактор выживания. Стадии протекания стресса
20. Способы выхода из стресса и методы самопомощи

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1. Психология журналистики в системе гуманитарных наук	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	6	Оценка участия в дискуссии
2. Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	Проверка задания
3. Психологические теории и личность журналиста	Подготовка письменного аналитического задания	6	Проверка задания
4. Журналист как субъект и объект социального процесса	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	6	Устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Психология журналистского общения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	6	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
6. Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	Устный опрос, проверка задания
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>подготовка к зачету</b>	<b>4</b>	

### Содержание заданий для самостоятельной работы

#### *Тема 1. Психология журналистики в системе гуманитарных наук*


- Изучение предмет, объект и задачи психологии журналистики. Психологическая культура журналиста
- Подготовка материалы по следующим темам:  
Футурошок» Э. Тоффлера как диагноз современного общества  
Конструкция реальности и аутопойесис масс-медиа в теории Н. Лумана  
Понимание медиа М. Маклюэном  
Концепция М. Маклюэна о «холодных» и «горячих» масс-медиа

#### *Тема 2. Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции*

- Изучение структуру общения и модель коммуникативного процесса
- Подготовка презентацию по теме «Масс-медиа как инструмент формирования стереотипов и мифов»

#### *Тема 3. Психологические теории и личность журналиста*

- Изучение основы экзистенциальной психологии В. Франкла
- Исследование типологию личности Э. Шострома
-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

***Тема 4. Журналист как субъект и объект социального процесса***


- Ознакомление с: механизмами коммуникативного воздействия, стилями руководства (классификация К. Левина)
- Подготовка материалов для проведения дискуссии по теме «Механизм и динамика конфликта»

***Тема 5. Психология журналистского общения***

- Подготовка материалов о психологических барьерах общения в работе журналиста.
- Изучение основ общения как восприятие людьми друг друга

***Тема 6. Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях***

- Подготовка материала по проблемам посттравматического стрессового синдрома; психологического воздействия медиа на психику зрителей
- Подготовка презентации по теме «Конструктивные способы представления в масс-медиа потенциально стрессогенной информации»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

• **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология журналистики»**

**а) Список рекомендуемой литературы**

**основная:**


1. Куликова Л.В., Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] / Куликова Л.В. - Красноярск : СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821833.html>
2. Новиков В.К., Информационное оружие - оружие современных и будущих войн [Электронный ресурс] / Новиков В.К. - 2-е изд., испр. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - 262 с. - ISBN 978-5-9912-0166-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201667.html>

**дополнительная:**

1. Барабанщиков В.А., Общение и познание [Электронный ресурс]: Монография / Под ред. В.А. Барабанщикова и Е.С. Самойленко - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 495 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0107-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001071.html>
2. Белинская Е.П., Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>
3. Володенков С.В., Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления [Электронный ресурс]: монография / Володенков С.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-19-010946-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190109467.html>
4. Немов Р.С., Психология: Словарь-справочник : В 2 ч. [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - ISBN 5-305-00064-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000645.html>

**учебно-методическая:**

1. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
Microsoft Office 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС Microsoft Windows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr. Web	Договор №445 от 16.07.2018

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электр. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://window.edu.ru>

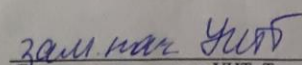
6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://www.edu.ru>

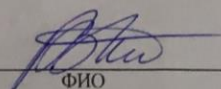
#### 7. Образовательные порталы УлГУ:

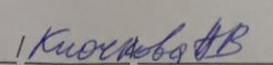
7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>


Согласовано:

  
Должность сотрудника УИТиТ

  
ФИО

  
подпись дата




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория № 32 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 26</p>
<p>Учебная аудитория № 31 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.</p> <p>Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 24</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	1), помещение №114
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

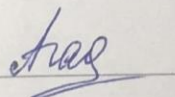
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики

Агаджанова Э.Р.